Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 История семьи в России в Новое время

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Обладает способностью практического использования знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Обладает способностью практического использования знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования	Использует знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования; прослеживает эволюцию социальных типов семьи в истории России

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Обладает способностью практического использования знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		3	4
1	Демографическая история России	+	

2	Демографические процессы в России в период аграрного перенаселения и модернизации		+
3	Педагогическая практика	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «История семьи в России в Новое время» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «История семьи в России в Новое время» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	24
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Предмет истории семьи. Проблемы изучения	6	-	2	Тестирование включает 5 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
2	Социокультурные предпосылки брачно-семейных отношений Нового времени	-	-	2	Тестирование включает 10 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

3	Дворянская семья в XVIII–XIX вв.	-	-	2	Тестирование включает 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
4	Крестьянская семья в XVIII-XIX вв.	6	-	2	Тестирование включает 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным
5	Брак и семья у сельских надомных рабочих в XVIII-XIX вв.	-	6	2	Тестирование включает 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным
6	Брачно-семейные отношения ремесленников в XVIII-XIX вв.	-	-	2	Тестирование включает 6 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос
7	Буржуазный брак и семья в XIX в.	6	6	2	Тестирование включает 6 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
8	Брак и семья у промышленных рабочих в XIX –начале XX в.	-	-	2	Тестирование включает 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

9	Брачно-семейные отношения в России в 1918 – 1930-е гг.	-	4	2	Тестирование включает 5 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным
10	Семья в России в 1918–1939 гг.	-	4	2	Тестирование включает 2 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
11	Брак и семья в России в 1945 –1950-е гг.	-	-	2	Тестирование включает 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным
12	Семья в России в 1960– 1990-е гг.	6	4	2	Тестирование включает 3 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

Тема 1. Предмет истории семьи. Проблемы изучения (ПК-5)

Лекция.

Предмет и методы исследования истории семьи. Важнейшие тенденции исторического развития семьи. Отделение в пространстве и времени семейной жизни и производственного труда. Раз¬мывание патриархальной традиции "всего дома" и расширение автономии семьи. Выбор партнера, социосексуальные отношения, брачное поведение, воспита¬ние детей, отношение к старости.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить исторические этапы в развитии семейных отношений и раскрыть их основное содержание.
2. Проследить эволюцию семейных ценностей на каждом историческом этапе развития семьи.

Тема 2. Социокультурные предпосылки брачно-семейных отношений Нового времени (ПК-5)

Лекция.

Социокультурные предпосылки брачно-семейных отношений Нового времени. Протестантизм и проблемы брака. Споры с католиками. Целибат. Отношение к супружеству. Брачное законодательство. Сексуальные связи. Североамериканский опыт брака и семьи. Семья в Европе к началу Нового времени. Л. Стоун о трех этапах истории семьи. Брачный возраст в XVII – XVIII вв. Взаимоотношения супругов. Сексуальная мораль и наука в XVIII в. Теория «естественной морали». Появление контрацептивов. «Любовная игра» и расчетливая жестокость. Взгляды на зачатие и рождение ребенка

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1 Выяснить подходы католичества и протестантизма к проблеме брака.
2 Выявить специфику «американского вклада» в эволюцию брачно-семейных отношений XVII – XVIII вв.

Тема 3. Дворянская семья в XVIII–XIX вв. (ПК-5)

Лекция.

Дворянская семья. Частная жизнь аристократов. Женщина в аристократической культуре. Внутрисемейные отношения в придворной среде. Отношения к детям. Функция семьи в аристократической дворянской среде

Задания для самостоятельной работы.

1 Выяснить место брака и семьи в системе ценностей аристократии
2 Выявить особенности отношения к детям в дворянской среде.

Тема 4. Крестьянская семья в XVIII-XIX вв. (ПК-5)

Лекция.

Крестьянская семья в XVIII-XIX вв. Крестьянское хозяйство и семья-«весь дом». Наследование земли и состав семьи. Разделение труда, рынок и супружеские роли. Выбор партнера и брачные шансы. Сельское молодежное сообщество и подготовка к браку. Взаимоотношения родителей и детей. Положение стариков.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить роль личных симпатий в создании крестьянской семьи.
2. Выяснить особенности отношения главы крестьянской семьи к своей супруге и детям

Тема 5. Брак и семья у сельских надомных рабочих в XVIII-XIX вв. (ПК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Семьи сельских рабочих-надомников в XIX в.
2. Добрачные сексуальные отношения, выбор партнера и вступление в брак.
3. Материальные и жилищные условия рабочих-надомников в XIX в.
4. Семейные отношения. Воспитание и социализация детей

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить материальные и жилищные условия рабочих-надомников в XIX в.
2. Раскрыть особенности семейных отношений и подходов к воспитанию детей в семьях сельских рабочих-надомников в XIX в.

Тема 6. Брачно-семейные отношения ремесленников в XVIII-XIX вв. (ПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Семьи ремесленников в XVIII-XIX вв.
2. Особенности повседневной хозяйственной жизни.
3. Подчинение семьи цеховым нормам.
4. Выбор партнера, брак и супружеские роли. Воспитание детей

Задания для самостоятельной работы.

1 Выяснить, существовало ли в ремесленной среде четкое разграничение между работой и семьей.
2 Проследить, как осуществлялся выбор партнера в семьях ремесленников.

Тема 7. Буржуазный брак и семья в XIX в. (ПК-5)

Лекция.

Буржуазный брак и семья в XIX в. Отделение в пространстве и времени производства и быта. Финансово-материальные и жилищные условия буржуа. Буржуазный идеал любви и брака. Личные симпатии и разумная любовь.

Практическое занятие.

1. Брачный возраст.
2. Супружеские роли.
3. Движение женщин за общественную и семейную эмансипацию.
4. Воспитание и образование детей

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить бытовавшее в буржуазной среде отношение к браку и семье.
2. Объяснить причины возникновения в буржуазной среде женского движения за общественную и семейную эмансипацию

Тема 8. Брак и семья у промышленных рабочих в XIX –начале XX в. (ПК-5)

Лекция.

Семьи промышленных рабочих в XIX – начале XX в. Последствия промышленной рево¬люции для семейной жизни. Сексуальная культура молодых рабочих, взаимоотношения полов, выбор партнера по браку. Жилищно-бытовые условия. Уровень жизни. Женский труд, домашнее хозяйство и материнство. Дети промышленных рабочих

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить влияние промышленной революции на условия семейной жизни рабочего класса.
2. Выяснить особенности отношения детям в рабочих семьях.

Тема 9. Брачно-семейные отношения в России в 1918 – 1930-е гг. (ПК-5)

Лекция.

Брачно-семейные отношения в России в 1918 – 1930-е гг. Семья по окончании Первой мировой войны. Экономические и социальные последствия войны для семьи. Возвращение фронтовиков в семьи. Демографическая политика государства. Мировой экономический кризис 1929 - начала 1930-х гг. и возрождение традиций экономики семейного самообеспече¬ния. Поведение безработных мужчин. Роль жены. Особенности семейной жизни в Веймарской республике. Проблема рождаемости. Жилищные условия. Изменение семейного микроклимата. Семейный отдых.

Практическое занятие.

1. Социальное государство и семья в 1920-е гг.
2. Жилищный вопрос и состав семьи.
3. Программы модернизации семейной жизни рабочих.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить демографические последствия Первой мировой войны
2. Выяснить особенности положения и поведения супругов в американской семье времен «Великой депрессии».

Тема 10. Семья в России в 1918–1939 гг. (ПК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Государство и семья в нацистской Германии.
2. Национальный идеал семьи.
3. Стимулирование брака и деторождения.
4. Взаимоотношения родителей и детей.
5. Положение женщины.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить функциональное назначение семьи в нацистском государстве.
2. Раскрыть содержание мероприятий нацистского государства, направленного на стимулирование брака и деторождения.

Тема 11. Брак и семья в России в 1945 –1950-е гг. (ПК-5)

Лекция.

1. Семья в условиях послевоенного восстановления. Роли супругов. Непосредственно после окончания войны структура семьи определялась тем, что в ее центре стояла мать. Возвращение мужей, часто годы спустя после окончания войны вместе с радостью и облегчением несло разочарование. Многие женщины с трудом узнавали своих исхудавших, часто больных, не способных к работе мужей. Прежде чем к ним снова возвращались, за ними приходилось ухаживать много недель и месяцев. Женщины экономили на собственном питании, чтобы дать больным мужьям необходимые для выздоровления витамины и калории. К физическим недугам фронтовиков добавились психологические проблемы. Апатия, депрессии, неврозы, неспособность после нескольких лет подчинения военным приказам самостоятельно принимать решения – таковы реалии послевоенного семейного бытия. Была, однако, и другая сторона «медали». Многие мужья вернулись не к тем женам, которых они ожидали увидеть. Женщины изменились, стали увереннее в себе, энергичнее. Но они же заметно состарились от перегрузок военных лет. Примеры. Годы разлуки и возникшая отчужденность сказывались на супружеских отношениях. О многом муж и жена говорить не могли или не хотели. Пребывание в плену, в тюрьмах и концентрационных лагерях старались не обсуждать. Проблемы мужей, вернувшихся к женам, которые, часто не зная, жив ли муж или жених, вступали в новые связи; жен, подвергшихся физическому насилию и не знавших, говорить ли об этом мужьям – все это дестабилизировало многие браки и семьи. В два с лишним раза, по сравнению с довоенным временем, выросло число разводов. В первую очередь расторгались браки военного времени (1942–1945 гг.). В сильно разрушенных бомбардировками городах условия жизни многих семей внешне напоминали «полуоткрытые» семейные структуры времени до Первой мировой войны. Брали в семью родственников, сдавали койки, жили в «углах». В жилых домах были разрушены водо- и газопроводы. Немало было и таких, кто пытался заработать игрой на музыкальных инструментах и пением на улицах. Примеры Рура и Вены. Возросла роль соседской взаимопомощи. Как и после П.м.в. детей посылали стоять в очередях, чтобы получить нормированные продукты питания. Низшие малообеспеченные слои вновь руководствовались «моральной экономией» бедноты, нарушая неприкосновенность частной собственности, чтобы выжить. Дети воровали уголь, собирали и сдавали металлолом и бутылки. Отцы семейства пробирались по ночам в поля и копали картошку. Женщины перешивали солдатские одеяла и шинели в одежду, из спиц от велосипедных колес делали вязальные спицы, а картофельные мешки распускали на пряжу для чулок. «Выжить» – таким был девиз времени. В первые послевоенные годы переезды, острые проблемы с жильем, насущнейшие заботы о повседневном потреблении крайне сужали возможности для интимной семейной жизни. 2. Положение детей. Отношения между детьми и возвратившимися с войны отцами были достаточно сложными. Многие дети не узнавали отцов при их возвращении; младшие их никогда не видели и знали их только по фотографиям. Старшие Сыновья в отсутствии отцов стали особенно близки к матерям, беря на себя ответственность за младших братьев и сестер. С возвращением отцов неизбежно начиналась борьба сыновей за признание и сохранение своего прежнего статуса. Многие отцы не могли его принять, они страдали от чувства неполноценности. Тем упорнее они боролись за главенствующее положение в семье. Опыт военной службы, плена или лагеря заставлял отцов часто прибегать к силовым методам воспитания. Это углубляло пропасть между ними и детьми; многие дети еще сильнее привязывались к матерям или уходили в уличные компании сверстников. Во многих семьях, где отцы еще не вернулись с войны или у родителей, занятых борьбой за существование, часто не оставалось времени для воспитания детей. В 1950-е гг. европейское общество вернулось к упорядоченной жизни в малой семье. За период 1930–1950 гг. уменьшилось среднее число взрослых (18 лет и старше) и детей в пересчете на семью. Это повлекло за собой уменьшение доли сравнительно крупных семей (6 и более человек) и увеличение доли небольших семей (2–3 чел.). Муж, как и прежде, доминировал в семье, но уже можно было наблюдать семьи, основанные на «равенстве партнеров», и семьи «с более или менее выраженным преобладанием жены». Рост числа работающих жен и матерей в период экономического подъема 50–60-х гг., общие процессы демократизации в странах Западной Европы благоприятствовали этим тенденциям. В общем можно говорить, что «авторитарно-патриархальная» семья сменялась семьей «умеренно патриархальной».

Практическое занятие.

1.Семья из среднего класса в США в 1945 – 1950-е гг.

2. Супружеские роли.
3. Ухаживание, любовь и брак.
4. Воспитание детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить, как изменились позиции женщины в семье после окончания Второй мировой войны.
2. Выяснить, как влияла полученная на фронте инвалидность на семейные отношения.

Тема 12. Семья в России в 1960– 1990-е гг. (ПК-5)

Лекция.

Семья в России в 1960– 1990-е гг. "Золотой век" семьи (1960-1990-е гг.). Общество и семья: женский труд, роль образования, жилищный вопрос, профессионально-производственная среда и семейный быт. Смена фаз развития семьи. Роли супругов. Тен¬денция к «супружеской семье». Характер родственных и межпоколенных отношений. Рост и падение рождаемости. Внебрачные дети. Разводы

Практическое занятие.

1. Альтернативы брака и семьи на Западе в 1960– 1990-е гг.
2. Отношение к браку западной молодежи.
3. «Пробный брак». «Свободное сожительство».
4. Жилые сообщества. Одинокие.
5. Семья как социальная ценность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить тенденцию к увеличению числа замужних женщин, занятых профессиональным трудом в 1970-1980-е гг. в странах Западной Европы.
2. Проследить изменения ролевых стереотипов в профессиональной ориентации женщин.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 7 баллов, 5 баллов, 8 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет истории семьи. Проблемы изучения	Тестирование включает 5 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.	5	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос

2.	Социокультурные предпосылки брачно-семейных отношений Нового времени	Тестирование включает 10 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.	20	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос
3.	Дворянская семья в XVIII–XIX вв.	**Тестирование включает 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (контрольный срез)**	7	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос
4.	Крестьянская семья в XVIII-XIX вв.	Тестирование включает 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным	7	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос

5.	Брак и семья у сельских надомных рабочих в XVIII-XIX вв.	Тестирование включает 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным	4	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос
6.	Брачно-семейные отношения ремесленников в XVIII-XIX вв.	Тестирование включает 6 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос	6	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос

7.	Буржуазный брак и семья в XIX в.	Тестирование включает 6 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.	16	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос
8.	Брак и семья у промышленных рабочих в XIX –начале XX в.	Тестирование включает 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.	14	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос
9.	Брачно-семейные отношения в России в 1918 – 1930-е гг.	**Тестирование включает 5 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным(контрольный срез)**	5	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос

10.	Семья в России в 1918–1939 гг.	Тестирование включает 2 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.	2	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос
11.	Брак и семья в России в 1945 –1950-е гг.	**Тестирование включает 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным(контрольный срез)**	8	За каждый правильный ответ начисляются 2 балла. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на два вопроса
12.	Семья в России в 1960– 1990-е гг.	Тестирование включает 3 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.	6	За каждый правильный ответ начисляются 2 балла. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на два вопроса
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование включает 10 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

Тема 2. Социокультурные предпосылки брачно-семейных отношений Нового времени

1. Протестантизм возвысил представления мирян о браке, борясь против:

1. целибата
2. теологического мировоззрения
3. сексуальных влечений
4. развода

2. Что не говорил М. Лютер по поводу секса и брака:

1. воздержание ненормально
2. секс – лекарство
3. брак так же необходим человеку, как пища и питье
4. внебрачная сексуальная активность допустима

3. Ж. Кальвин не рассматривал женщину как:

1. ведущего партнера в брачно-семейных отношениях
2. предназначенную для деторождения
3. избранную для удовлетворения мужских желаний
4. спутницу жизни мужчины

4. Силой, цементирующей пуританскую семью в Северной Америке, была:

1. любовь
2. дисциплина
3. солидарность
4. верховенство мужа и отца

5. Какой этап не входит в периодизацию истории европейской семьи, предложенную Л. Стоуном:

1. середина XVIII – XIX вв.
2. XIV – середина XVI в.
3. середина XVI – середина XVII в.
4. середина XVII – конец XX в.

6.Что не было характерно для XVII в.?

1. возросшая продолжительность жизни
2. увеличение среднего возраста вступления в брак
3. рост числа одиноких людей
4. повышение рождаемости

7. Что привело в Европе к изменениям во взаимоотношениях супругов в XVII – XVIII вв.?

1. увеличение размеров приданого
2. уменьшение разницы в возрасте между супругами
3. использование контрацептивов
4. усиление эмоционально-чувственного начала в браке

8. Что Ж.Ж. Руссо не включал в трактовку «естественного» в сексуальной сфере?
1.равноправие партнеров
2. уступка мужчине
3. примирение женщины с несправедливостью со стороны мужчины
4. верховенство мужчины

9. Какой этап не входил в светскую «любовную игру»?
1. выбор
2. соблазнение
3. покорение
4. брак

10. Кто автор романа «Жюстина, или Злоключения добродетели»?
1. Д.А. де Сад
2. С. Ричардсон
3. Ж.Ж. Руссо
4. Б. Франклин

Тестирование включает 2 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

Тема 10. Семья в России в 1918–1939 гг.

1. В Веймарской Германии в сравнении с довоенным временем изменилась домашняя атмосфера семей рабочих:
1 члены семьи не тянулись к домашнему очагу
2. женщины после трапезы не шили или не вязали крючком
3. нередкими были внутрисемейные споры по политическим вопросам
4. увеличилось время на семейный отдых
2. Идеал немецкой семьи в нацистской Германии (отметьте ненужное):
1. хорошо зарабатывающий отец
2. заботящиеся о родителях-стариках дети
3. мать-домохозяйка
4. благоденствующие дети

Тестирование включает 3 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

Тема 12. Семья в России в 1960– 1990-е гг.

1. Основная цель работы по найму для замужних женщин в 1960– 1970-е гг.:
1. развитие своей личности
2. пополнение семейного бюджета
3. финансирование своего дополнительного образования
4. расширение социальных контактов

2. Жена, как правило, занята в семье (укажите неправильный ответ):
1. обслуживанием детей
2.приготовлением еды и стиркой
3. заботой о престарелых родителях

4. мелким и капитальным ремонтом

3.Альтернативные браки и семьи были привлекательными, поскольку позволяли:

1.вообще не иметь детей

2. остаться «в принципе самостоятельными и независимыми»

3. регулярно менять партнеров

4. больше времени уделять общественным делам

Тестирование включает 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным

Тема 5. Брак и семья у сельских надомных рабочих в XVIII-XIX вв.

1.Возраст вступления в брак у надомных рабочих часто был ниже, чем у крестьян и ремесленников того же региона. Чем это объяснить?

1. надомные рабочие были связаны условиями получения двора

2. подавлением сексуальной жизни молодежи в родительском доме

3. индивидуальным способом хозяйственной деятельности

4. необходимостью завершения ученичества

2. Мотивом вступления в брак у сельских надомных рабочих в меньшей степени был(и):

1. коллективные интересы семьи

2. личные симпатии

3.рабочие качества партнеров

4. социальная эндогамия

3. Какие отношения потребления доминировали в семьях надомных рабочих?

1. положение мужа и отца как привилегированного потребителя

2. более равноправная форма потребления

3. «все лучшее детям»

4. особое внимание старикам-родителям

4. Совместное (супругов) потребление алкоголя, табака, деликатесов объясняется (отметьте неправильный ответ):

1. реакцией рабочих-надомников на нерегулярный у них денежный доход

2. низкой моралью рабочих

3. «роскошное» потребление соответствовало уровню физической и нервной нагрузки

4. демонстративным социальным выражением

Тема 11. Брак и семья в России в 1945 –1950-е гг.

1. В первые послевоенные годы крайне сужались возможности для интимной семейной жизни ввиду (укажите неправильный ответ):

1. переездов

2. частых разлук супругов

3. острых проблем с жильем

4. насущнейших забот о повседневном потреблении

2. После окончания войны во многих семьях дети (отметьте неправильный ответ)

1. тянулись к отцу

2. еще сильнее привязывались к матери

3. уходили в уличные компании

4. продолжали чувствовать ответственность за младших братьев и сестер

3. В 1950-е гг. европейское общество вернулось к упорядоченной жизни в малой семье, в большинстве из которых:

1. доминировал муж
2. верховенствовала жена
3. утвердилось «равенство партнеров»
4. решения принимались на семейном совете

4. В 1950-е гг. в США первостепенной ценностью в жизни жены считала(о)сь:

1. любовь к мужу
2. карьера
3. материнство
4. продолжение образования

Тестирование включает 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

Тема 8. Брак и семья у промышленных рабочих в XIX –начале XX в.

1. У английских текстильщиков получило распространение совместное проживание родителей с женатыми детьми. Это было вызвано (укажите неправильную причину)

1. высокой мобильностью рабочих
2. молодожены в поисках работы пытались найти приют у родственников
3. замужние женщины-работницы брали в семью пожилых родственников для ухода за маленькими детьми
4. острым дефицитом жилья

2. Лучшая по качеству и более богатая жирами пища предназначалась прежде всего:

1. главе семьи
2. работающим членам семьи
3. детям
4. беременной жене

3.С началом семейной жизни и особенно с рождением ребенка

1. жена попадала в зависимость от мужа или сожителя
2. выстраивались равноправные отношения между супругами
3. устанавливался «матриархат»
4. супруги договаривались о разделе имущества

4. На что, как правило, родители не ориентировали детей:

1. на получение высшего образования
2. на роль домохозяйки
3. на приобретение рабочей профессии
4. пожить «в свое удовольствие»

Тестирование включает 5 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным

Тема 9. Брачно-семейные отношения в России в 1918 – 1930-е гг.

1. Демографическая ситуация по окончании Первой мировой войны характеризовалась (укажите неправильный вариант):

1. массовой гибелью на фронте
2. ростом числа заключенных браков
3. высокой младенческой смертностью

4. заражением женщин венерическими болезнями

2. Женщины в годы войны:

1. лишь на время примирились с чрезмерной загруженностью на работе и дома

2. не надеялись на облегчение своей участи

3. теряли надежду на возвращение мужей

4. стали индивидуалистами

3. Рационализация семейной жизни нашла в 1920-е гг. проявление в (укажите неправильный вариант)

1. широкой механизации домашнего труда женщин

2. архитектуре нового массового жилищного строительства

3.привитии матерям нового обращения с младенцами и маленькими детьми

4. культивировании нового внешнего облика женщин

4. В условиях экономического кризиса конца 20-х – начала 30-х гг. XX в. мужья

1.устраивались на любую работу

2. оказывали помощь женам по хозяйству

3. почти не оказывали помощи женам по хозяйству

4. сопротивлялись ощущению бессмысленности жизни

5. В 1920-е гг. в США часть образованных американок выступала сторонником идеи, что брак порабощает женщину. Они ссылались на то, что:

1. возросло число разводов и снизилась рождаемость

2. материнство осталось главной целью жизни любой женщины

3. жена оставалась хранительницей домашнего очага

4. жена поддерживает статус мужа

Тестирование включает 5 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

Тема 1. Предмет истории семьи. Проблемы изучения

1. История семьи является составной частью истории:

1 социальной

2.экономической

3. политической

4. интеллектуальной

2. Что не входит в предмет истории семьи?

1. история Земли

2. история экономики

3. политическая история

4. история культуры

3. В основе методологии семейной истории лежит:

1 монистический подход

2. полидисциплинарный

3. культурологический

4. идеалистический

4. Какой научный метод позволяет связать историю семьи и общества?

1. диалектический

2. индукции

3. дедукции
4. системный

5. Кто из указанных ниже историков является автором учебного пособия по истории семьи?
1. Р. Зидер
2. Р. Тэннэхилл
3. М. Лернер
4. Н.Н. Болховитинов

Тестирование включает 6 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

Тема 7. Буржуазный брак и семья в XIX в.

1. Для буржуазной семейной жизни не было характерно:
1. гедонистические устремления
2. отделение быта от работы
3. сентиментализация супружеских отношений
4. опора на собственные материальные и интеллектуальные приобретения
2. Дом или квартира буржуа отличались:
1. наличием общих помещений, служивших общим целям
2. открытостью для соседей
3. большим количеством проходных комнат
4. специализацией комнат
3. Что переставало быть решающим в мотивации брака у буржуазии?
1. размеры наследства родителей
2. личные симпатии партнеров
3. деловые качества жениха
4. сословный статус партнеров
4. Какой идеал мужа был создан в буржуазной среде?
1. не боится никаких усилий и риска в работе
2. осмотрительный и прилежный
3. страстный и внимательный к жене
4. холодный и расчетливый
5. Кого в первую очередь представляла жена?
1. себя
2. профессиональный успех и репутацию мужа
3. семью
4. свой круг подруг и друзей
6. К детям в семьях буржуа относились как к:
1 личностям
2. объектам воспитания
3. их «не замечали»
4.«чистому листу»

Тестирование включает 6 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на один вопрос

Тема 6. Брачно-семейные отношения ремесленников в XVIII-XIX вв.

1. Трудовой ритм и образ жизни ремесленников характеризовался (укажите неправильный ответ)
1. высокопроизводительным рабочим днем
2. множеством праздничных выходных дней
3. частыми перерывами для работы на подсобном земельном участке
4. «синими понедельниками»
2. Цеховые нормы и традиции обеспечивали права вдовы мастера:
1. она могла продолжить ремесло супруга, если в течение определенного времени сочеталась браком с подмастерьем этого же цеха
2. повторные браки вдов не давали подмастерьям возможность стать полноправными мастерами
3. как правило, дочери мастера не выходили замуж за подмастерьев
4. цеховые нормы не регулировали брачный рынок
3. В ремесле речь не шла о больших семьях потому, что:
1. мастер не нуждался непременно, как крестьянин, в порядке наследования своих средств производства
2. он должен был передавать их наследнику при жизни
3. сыновья ждали от отца получения мастерской
4. вставал вопрос о материальном обеспечении стариков-родителей
4. В выборе партнера по браку главными были:
1. хозяйственная пригодность
2. взаимные симпатии
3.эротика
4. интересы родственников
5. Для обращения с младенцами в семьях ремесленников не было характерно:
1. кормление грудью
2. детей чаще всего клали в одну постель с родителями
3. днем дети находились в том же помещении, где шли работы
4. тугое пеленание
6. В историографии семейной истории ремесленников следует выделить работы
1. Ю. Шлюмбома
2. Л. Стоуна
3. Н. Земон Дэвис
4. М. Сегален

Тестирование включает 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным

Тема 4. Крестьянская семья в XVIII-XIX вв.

1. Типичным для крестьянского уклада было то, что жили и работали в хозяйстве:
1. муж и жена
2. муж, жена, дети, родственники, батраки
3. муж, жена, дети
4. муж, жена, дети, родители супружеской пары

2. Батраки жили вне крестьянской семьи в:
1. большей части Германии, Австрии
2. Франции
3. Швейцарии
4. северогерманских, остэльбских, венгерских, североитальянских и некоторых французских регионах

3. Главные производственные процессы являлись мужскими в тех регионах, где (укажите неправильный ответ) 1. была высокой товаризация сельского хозяйства
2. отмечалась близость к крупным рынкам
3. доминировали традиции натурального хозяйства
4. имела место близость к важным путям сообщения
4. Половое разделение труда в крестьянском хозяйстве объяснялось
(назовите неправильный ответ):
1. эмоциональными чувствами супругов
2. физиологическим фактором
3. хозяйственным значением самих работ
4. культурными традициями регионов
5. Повторные браки крестьян обусловливались:
1. низкой женской смертностью
2. высоким уровнем средней продолжительности жизни
3. частыми разводами
4. сельская семья, как правило, не мыслилась без хозяина и хозяйки
6. Брачные шансы мужчин и женщин по преимуществу определялись (укажите неправильный ответ):
1. внешней привлекательностью или личным обаянием
2. подлежащей наследованию земельной собственностью родителей
3. работоспособностью супругов
4. размерами приданного
7. В обращении матерей-крестьянок с младенцами была распространена практика
1. диалога
2. постоянной передачи их старшим детям
3. регулярного привлечения кормилиц
4. тугого пеленания ребенка

Тестирование включает 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.

Тема 3. Дворянская семья в XVIII–XIX вв.

1. Какой брак доминировал у дворян в XVIII в.?
1. по любви
2. вследствие беременности партнерши
3. по привязанноси
4. по расчету

2. Семьи аристократов включали в себя:
1. супругов и их детей
2. многочисленных слуг
3. друзей и протеже
4. всех, кто проживал рядом с аристократической супружеской парой или часто посещал ее жилище

3. Что не было характерно для жилища дворян?
1. комнаты не имели особого функционального назначения
2. комнаты были изолированы друг от друга
3. планировка особняка предусматривала организацию большого приема

4. салоны выстраивались один за другим

4. Отметьте неправильный ответ на вопрос: Что вело к сокращению рождаемости у дворян?
1. использование всевозможных химических составов
2. частые аборты
3. тесный корсет
4. обильная еда

5. Воспитание ребенка в дворянской семье было направлено на поддержание в нем:
1. честолюбия
2. любви к родителям
3. здравого смысла
4. черствости

6. У французской аристократической семьи были минимизированы функции:
1. финансово-экономические
2. деятельность в светских и придворных кругах
3. продолжения рода
5. эмоциональные

7. Дворянская семья передавала человеку (отметьте неправильный ответ):
1. имя
2. полное довольствие
3. финансовое положение
4. готовый жизненный план

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Крестьянское хозяйство и семья в XIX в.
2. Городская семья в индустриальном обществе XIX в.
3. Американский опыт брака и семьи XVIII в.
4. Экономика ремесла и семейные отношения в XIX в.
5. Семья в Европе в раннее Новое время.
6. Выбор партнера, вступление в брак и семейные отношения промышленных рабочих в XIX в.
7. Буржуазный брак и семья в XIX в.
8. Взаимоотношения родителей и детей в семьях крестьян и сельских надомных рабочих в XIX в.
9. Дети в семьях ремесленников и промышленных рабочих в XIX в.
10. Брак и семья у сельских надомных рабочих в XIX в.
11. Выбор партнера, брак и семейные отношения ремесленников в XIX в.
12. Выбор партнера и брак у крестьян в XIX в.
13. Брачно-семейные отношения по окончании Первой мировой войны.
14. Политика западноевропейских государств в отношении семьи в 1920-е гг.
15. Немецкая семья в годы Веймарской республики и нацизма.
16. Брак и семья в США в 1950-е гг.
17. Тенденция к «супружеской семье» в конце XX в.
18. Общество и семья в странах Запада в 1960-1990-е гг.
19. Семья в Западной Европе в 1945-начале 1950-х гг.
20. Альтернативы брака и семьи в конце XX в.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Продемонстрировать умение классифицировать основные социальные типы семьи;

2. Продемонстрировать умение находить связи между брачно-семейными отношениями и социально-экономическими условиями;

3. Продемонстрировать умение выяснять характер взаимосвязей между политическим режимом, официальной семейной идеологией и семейной политикой

4. Продемонстрировать умение прослеживать основные тенденции в эволюции брачно-семейных отношений на Западе в наше время.

5. Продемонстрировать умение использовать материал дисциплины в преподавании курса истории в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). - М.: Владос, 1997. - 302 с.

2. Во А. Дом Витгенштейнов. Семья в состоянии войны : историко-документальная литература. - Москва: Дело, 2020. - 473 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577618

6.2 Дополнительная литература:

1. Вишневский А.Г., Кон И.С. Брачность, рождаемость, семья за три века : Сб. статей. - М.: Статистика, 1979. - 183 с.

2. Гис Ф., Гис Дж. Брак и семья в Средние века : [Пер. с англ.]. - М.: РОССПЭН, 2002. - 383 с.

3. Ин-т социологии РАН Семья на пороге третьего тысячелетия. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. - 239 с.

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

3. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

4. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru - http://www.modern-current-history.igh.ru

5. Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории http://roii.ru/publications/dialogue - http://roii.ru/publications/dialogue

6. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. International Journal of Law, Policy and the Family https://academic.oup.com/lawfam - https://academic.oup.com/lawfam

8. Journal of Family History. https://journals.sagepub.com/home/jfh - https://journals.sagepub.com/home/jfh

9. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999 https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/ares_f_rebjonok_i_semejnaja_zhizn_pri_starom_porjadke/5-1-0-2206 - https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/ares_f_rebjonok_i_semejnaja_zhizn_pri_starom_porjadke/5-1-0-2206

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
5. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru. – URL: http://www.modern-current-history.igh.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.